

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

Принята на заседании
педагогического совета
от 25.08.2023
протокол № 1

Утверждена:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №269»
М.Ю. Бехт
Приказ от 31.08.2023
№ 125/01-09-осн.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы для дошкольников»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Малеева Наталья Михайловна,
педагог платной образовательной услуги

г. Барнаул, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы контроля
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"., СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (новая редакция).

Актуальность:

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат,

планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, ценность фигур, нападение, взятие, шах, защита от шаха, мат, пат, рокировка, превращение пешки.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 6-7 лет. В целом, детский коллектив этого возраста дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении. Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются

интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев, 65 часов

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

Ожидаемые результаты:

Знать	<ul style="list-style-type: none">- историю возникновения шахматной игры;- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться на шахматной доске;- правильно помещать шахматную доску между партнерами;- правильно расставлять фигуры перед игрой;- играть каждой фигурой в отдельности;- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;- рокировать;- решать элементарные шахматные задачи.- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

1.3. Содержание программы
«Шахматы для дошколят»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматная доска	3	3	
2	Шахматные фигуры	1	1	
3	Начальное положение	1		
4	Ладья	2	1	1
5	Слон	2	1	1
6	Ладья против слона	1		1
7	Ферзь	2	1	1
8	Ферзь против ладьи и слона	1		1
9	Конь	2	1	1
10	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		1
11	Пешка	2	1	1
12	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	1		1
13	Король	1	1	
14	Король против всех фигур	1		1
15	Шах	2	1	1
16	Мат	3	1	2
17	Ничья, пат	1		1
18	Рокировка	1	1	
19	Шахматная партия	3		3
20	Повторение пройденного материала	2	1	1
21	Краткая история шахмат	1	1	
22	Шахматная нотация	2	1	1
23	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур	1	1	

24	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса	2	1	1
25	Ценность шахматных фигур. Защита	1	1	
26	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля	1		1
27	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля	2	1	1
28	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля	1	1	
29	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле	1		1
30	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле	1		1
31	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте	1		1
32	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения	1		1
33	Шахматная комбинация. Тема отвлечения	1		1
34	Шахматная комбинация. Тема блокировки	1		1
35	Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия	1		1
36	Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»	1		1
37	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	1		1
38	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	1		1
39	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи	1		1
40	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		1
41	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки	1		1
42	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов	1		1
43	Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	1		1

44	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах....	1		1
45	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте	2		2
46	Шахматная викторина	1	1	

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Месяц	Календарные сроки освоения	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	2	1	«Шахматная доска»	1
	5	2	«Шахматная доска»	1
	9	3	«Шахматная доска»	1
	12	4	«Шахматные фигуры»	1
	16	5	«Начальное положение»	1
	19	6	«Ладья»	1
	23	7	«Ладья»	1
	26	8	«Слон»	1
	30	9	«Слон»	1
Ноябрь	2	10	«Ладья против слона»	1
	9	11	«Ферзь»	1
	13	12	«Ферзь»	1
	16	13	«Ферзь против ладьи и слона»	1
	20	14	«Конь»	1
	23	15	«Конь»	1
	27	16	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	1
	30	17	«Пешка»	1
Декабрь	4	18	«Пешка»	1
	7	19	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	1
	11	20	«Король»	1
	14	21	«Король против все фигур»	1
	18	22	«Шах»	1
	21	23	«Шах»	1
	25	24	«Мат»	1
	28	25	«Мат»	1
Январь	11	26	«Мат»	1
	15	27	«Ничья, пат»	1
	18	28	«Рокировка»	1
	22	29	«Шахматная партия»	1
	25	30	«Шахматная партия»	1
	29	31	«Шахматная партия»	1
Февраль	1	32	«Повторение пройденного материала»	1
	5	33	«Повторение пройденного материала»	1
	8	34	«Краткая история шахмат»	1
	12	35	«Шахматная нотация»	1
	15	36	«Шахматная нотация»	1
	19	37	«Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур»	1
	22	38	«Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса»	1
	26	39	«Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса»	1
	29	40	«Ценность шахматных фигур. Защита»	1

Март	4	41	«Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля»	1
	7	42	«Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля»	1
	11	43	«Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля»	1
	14	44	«Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля»	1
	18	45	«Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле»	1
	21	46	«Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле»	1
	25	47	«Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте»	1
	28	48	«Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения»	1
Апрель	1	49	«Шахматная комбинация. Тема отвлечения»	1
	4	50	«Шахматная комбинация. Тема блокировки»	1
	8	51	«Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия»	1
	11	52	«Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»»	1
	15	53	«Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов»	1
	18	54	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения»	1
	22	55	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки»	1
	25	56	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия»	1
Май	6	57	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки»	1
	13	58	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов»	1
	16	59	«Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации»	1
	20	60	«Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах....»	1
		61	«Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте»	1
		62-63	«Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте»	
		64-65	«Шахматная викторина»	1
ВСЕГО	ЗАНЯТИЙ В	ГОД		65

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	65

Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 30.09.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 02.10.2023 по 30.05.2024г.
Сроки промежуточной аттестации	Нет
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Нет

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	На занятиях используются комплекты шахматных досок 6 -7 шт
Информационное обеспечение	- видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	<i>Педагог платной образовательной услуги</i>

2.3. Формы контроля

Формами контроля являются:

- Соревнования
- Конкурс

2.4. Оценочные материалы

Диагностические задания

по оценке уровня освоения детьми шахматной игры.

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 3. (Знания. Где «шах» королю?).

Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1- 2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 4. (Знания. Мат на шахматной доске).

Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью? (схема расстановки шахматных фигур).

Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания не правильно.

Задание № 6. (Умения. Ставим шах).

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой). (схема расстановки шахматных фигур).

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 7. (Умения. Ставим мат).

Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки шахматных фигур)

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Мини-чемпионат
- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Образцы изделий

2.7. Список литературы

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
2. Сухин И.Г. Шахматы, 2-й год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
3. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.